

Barcelona

Els jesuïtes posen nota a la innovació

Els resultats acadèmics es mantenen alts alhora que milloren les habilitats no cognitives



Nova Etapa Intermedària del Col·legi Claver de Lleida.

Carme Munté

Barcelona

Fotos: Horitzó 2020

Dintre de la «primavera pedagògica» que es viu a Catalunya, el projecte Horitzó 2020 impulsat per Jesuïtes Educació és tot un referent. Fins ara ho era en la posada en marxa d'una autèntica innovació i transformació pedagògica a l'aula, però és que ara també ho és en la manera d'avaluar-la.

I si bé Xavier Aragay, coordinador del l'avaluació d'Horitzó 2020, reconeix que la innovació pedagògica no tenia l'objectiu d'apujar el llistó dels resultats acadèmics —ja de per si alts—, sí que és veritat que la comunitat educativa i especialment els pares estaven a l'expectativa.

Doncs bé, segons les primeres avaluacions, els alumnes de la Nova Etapa Intermedària (5-6 Primària i 1-2 d'ESO) mantenen alts els resultats acadèmics i milloren en les habilitats no cognitives o, més ben dit, en les 5C que configuren la persona que els Jesuïtes volen formar: conscient, competent, compromesa, compassiva i creativa.

«Hem d'avaluar tot el que nosaltres estem innovant», va dir Enric Masllorens, actual director general de la Fundació Jesuïtes Educació. «No n'hi ha prou de sensacions o intuïcions, cal amb base científica qualificar, quantificar i contrastar els processos», va corroborar Xavier Aragay.

Tots dos van ser els encarregats de presentar, el 23 de febrer, els resultats de la primera avaluació d'impacte del projecte d'innovació educativa en l'alumnat de la Nova Etapa Intermedària, que per ara s'ha aplicat a quatre escoles dels jesuïtes. L'informe recull el seguiment que s'ha fet de dos grups d'alumnes de la mateixa edat i extracció social de dues escoles: Sant Gervasi, on



Alumnes del Clot de Barcelona.

ENRIC MASLLORENS
«Són alumnes que comparteixen resultats, treballen en equip i ajuden els seus companys»

XAVIER ARAGAY
«Les famílies confirmen que han vist un impacte en el projecte vital dels alumnes»

funciona la NEI, i Casp, on encara no s'ha posat en funcionament. «Hem estat agosarats», va reconèixer Masllorens, tenint en compte la dificultat d'avaluar habilitats no cognitives com la creativitat i la compassió. «No tothom s'hi atreueix», va afegir.

Jesuïtes Educació s'ha atrevit a fer aquesta avaluació, coordinada pel Centre de Tecnologies Ituarte, i ho ha fet amb la col·laboració «dels millors *partners* possibles»: tres grups de recerca vinculats a quatre universitats (Universitat Pompeu Fabra, Northwestern University de Chicago, FLACSO de Buenos Aires i Blanquerna-Universitat Ramon Llull).

Algunes de les conclusions destacades són la millora del clima a l'aula i del treball cooperatiu. «Són alumnes que comparteixen resultats, treballen en equip i ajuden els seus companys», va constatar Enric Masllorens, que també va reconèixer que ara és qüestió de «seguir avançant en aquesta avaluació perquè les tendències siguin evidències clares».

«Les famílies confirmen que han vist

Jesuïtes Educació, amb el projecte Horitzó 2020, és un dels pioners en la primavera pedagògica que es viu a Catalunya, però té clar que només sumant amb altres experiències d'innovació pot afrontar un repte d'aquesta envergadura. Ho fa en el marc de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya (escolacristiana.org); del programa Escola Nova 21 (escolanova21.cat), i del procés participatiu *Ara és demà*, del Consell Escolar de Catalunya (consellescolarcatal.cat).

Així mateix, del 27 al 31 de març, Jesuïtes Educació (fje.edu), juntament amb el Col·legi Montserrat de Barcelona (cmontserrat.org) i la Facultat de Ciències de l'Educació Blanquerna de la Universitat Ramon Llull (blanquerna.edu) organitzen el II Simposi Internacional Barcelona, Educació i Canvi que, a banda de les conferències i taules rodones, consistirà a fer visites a una selecció d'escoles innovadores.

Jesuïtes Educació ha posat en marxa la Nova Etapa Intermedària (NEI) en constatar que el pas de 6è de Primària a 1r de Secundària era difícil, gairebé «un forat negre», com l'ha definit Xavier Aragay, exdirector general de Jesuïtes Educació. Per això es va posar en marxa aquesta etapa nova que aplega els alumnes de 5è i 6è de Primària, i de 1r i 2n de Secundària. Per ara s'ha aplicat en quatre escoles dels Jesuïtes.

D'altra banda, el Consell Escolar de Catalunya, en una de les ponències del procés participatiu *Ara és demà*, ja inclou la possibilitat d'estudiar que la NEI sigui més extensa i que es pugui aplicar en centres d'arreu de Catalunya.

un impacte en el projecte vital dels alumnes», va subscriure Xavier Aragay, alhora que va constatar que estan detectant «un brot de creativitat molt important, i això que són infants que porten nou anys d'escolarització clàssica i només dos de NEI».

Els resultats de l'estudi també indiquen alertes o qüestions que cal corregir. Xavier Aragay va reconèixer cert desgast emocional entre els docents, ja que han esdevingut autèntics referents dels alumnes; la qüestió de la sostenibilitat del model, i la millora de la implicació de les famílies.

«En tot cas, és una primera avaluació», va precisar Enric Masllorens, «i ara caldrà veure els resultats de la primera promoció que completi els quatre anys de la NEI».